

ARİFİYE KAYMAKAMLIĞI
KEMALİYE İLK/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder- varsa- taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Öztürk



SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2010 yılında belirlemiştir. Okulumuz , daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ı ilişkileri kapsayan 2015-2019 stratejik planı hazırlanmıştır. Arifiye Kemaliye ortaokulu olarak bizler ;Çađa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Arifiye Kemaliye Ortaokulu olarak Stratejik Planı (2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerine, tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ali GÜNDOĞMUŞ

Kemaliye İlk/Ortaokulu Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	21
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekibin tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali GÜNDOĞMUŞ	OKUL MÜDÜRÜ	MÜNİBE TARAK	SOSYAL BİLGİLER
HARUN REŞİT ZÇELİK	MÜDÜR YARDIMCISI	ELİF EMİR	FEN BİLİMLERİ
OĞUZHAN CEYLAN	İNGİLİZCE	MAHMUT AKBUDAK	BEDEN EĞİTİMİ
KÜBRA ATEŞMAN	TÜRKÇE	SÜHEYLA SARGIN	SINIFÖĞRETMENİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN TARİHÇESİ:

Okulumuz Kocaeli Maarif Müdürlüğüne bağlı, Kemaliye Köyü İlk mektep Muallimliği adıyla eğitim öğretime 1931 yılında açılmıştır. 1932 yılında ilk mezununu vermiştir. O tarihte çevresinin tek okuludur. 1940 ile 1950 yılları arasında 5 sınıflı birinci kademe okul olarak mezun veren okul, 1950 yılında Kemaliye Köyü İlkokulu adını almıştır.

1940 yılında oluşturulan Köy Enstitülerinin amacı Köylere ilkokul öğretmeni yetiştirmektir. Bu sebeple 1940 yılına kadar okulda görev yapanlar öğretmenler olmuştur. 1940-1950 yılları arasında Köy Enstitüsü mezunları okulda görev yapmışlardır. Okulun ilk başöğretmeni Nuri GÜNDÜZ'dür. (1950-1958)

Sonraki müdürleri:

ALİ GÜNDOĞMUŞ : 2019-

Vedat KÖSE :2018-2018

Harun Reşit ÖZÇELİK:2017-2018

Faruk OKULLU :2014-2016

Mehmet Sevinç: 2010 - 2014

Gürbüz
Karakurt: 2009 - 2010

Yener Keskin: 2003 - 2009

Burhan Kesim: 2001 - 2002

Cevat Altun: 1993 - 2000

Hikmet
Akvarup: 1989 - 1992

Mehmet
Yıldırım: 1982 - 1988

Nadir Çakar: 1978 - 1981

Refik İskender: 1975 - 1977

Nihat Köse: 1971 - 1974

Necmettin
Günay: 1967 - 1971

Mesut Aydın: 1959 - 1966

Nuri Gündüz: 1950 - 1958

1999 yılına kadar okulumuz 5 sınıflı iken, 1998-1999 eğitim öğretim yılında kesintisiz 8 yıllık eğitime geçilmesinden dolayı okul binası yetersiz kalmaya başlamıştır. Bu sebeple 1999 depreminden sonra köye yeni bina gereksinimi doğmuştur. Kemaliye Köyü halkı kendi arasındaki birikimleri ile şu an ki binanın birinci katını tamamlamış, ikinci katı için devletten katkı alarak 8 yıllık eğitim ve öğretime uygun binasını tamamlamıştır. Köy muhtarı Kazım ÇOLAK ile İl Millî Eğitim Müdürlüğü güzel bir işbirliği ile okul Millî Eğitime kazandırılmıştır.

2009-2010 yılına kadar Çınardibi ve Kumbaşı Köylerinin çocukları da Kemaliye İlköğretim Okuluna taşıma yolu ile gelmişlerdir. Şu anda da Çınardibi ve Kumbaşı ile Çaybaşı Yeniköy'ün Şükriye Mahallesi öğrencileri Kemaliye ilköğretim okuluna devam etmektedir. 8 yıllık eğitime geçince yakın yerlerde kapanan Kumbaşı İlkokulu, Çınardibi İlkokulu, Şükriye İlkokulu'nun diploma ve kayıt defterleri de Kemaliye İlköğretim Okulu'na devredilmiş, o okullara devam edip de diplomalarını kaybeden vatandaşlar bu belgelerini almak Kemaliye İlköğretim Okuluna başvurmaktadır.

OKULUN FİZİKİ DURUMU:

Kemaliye İlköğretim Okulu Milli Eğitim Bakanlığının 8 derslikli tip proje okullarındandır. Okul 8 derslik, 1 anasınıfı, 1 laboratuvar, 1 kütüphane, üç idareci odası, 1 öğretmenler odası, 1 toplantı sınıfı, 18 tuvalet ve kazan dairesinden oluşmaktadır. Okul bahçesi içerisinde ayrıca iki adet lojman da bulunmaktadır.

Okulda donanım olarak; yangına karşı alarm sistemli yangın koruma sistemleri, güvenlik açısından tam donanımlı hırsızlık alarm sistemi, yine güvenlik ile ilgili olarak 11 adet kameralı ve kayıt cihazlı bir sistem bulunmaktadır. Kemaliye İlköğretim Okulu 24 saat kesintisiz gözlenebilmekte ve bir aylık zaman dilimleri halinde görüntüler kayıt edilebilmektedir.

Okulun toplam alanı 4760 m2 dir. Kapalı alanı 1280 m2 açık oyun alanı ise 3480 m2 dir. Okul bahçesi düzgün bir duvar ile çevrili bahçe asfalttır. Bahçede basketbol ve voleybol sahaları mevcuttur. Bahçe ağaçlandırılmıştır.

Kemaliye İlköğretim Okulunun tüm sınıfları son sistem bilgi teknolojilerine sahiptir. Okulda kablosuz internet tüm birimlerde olduğu gibi, tüm sınıflarda akıllı tahta sistemi mevcuttur. 1. Sınıftan 8. Sınıfa kadar tüm sınıflarımızda beyaz akıllı tahtalar bulunmaktadır. Akıllı tahtalar şu anda kullanılan son sürümlerdir. Okullarda hiçbir sınıfta kara veya tebeşirle kullanılan tahtalar bulunmamaktadır. Sınıflardaki tahtalar öğrencilerin tahtaya çıkıp ta elleri ile bile yazı yazabilecekleri dokunmatik tahtalardır. Bu sebeptendir ki dersler artık daha zevkli, daha eğlenceli, daha görsel, daha bilgiye çabuk ulaşılabilecek bir seviyeye gelmiştir.

Okulda 3 idareci toplam 14 öğretmen ve 1 hizmetli görev yapmaktadır.

Okulun akademik başarısı oldukça düşüktür. Son 4 yılda okuldan yaklaşık 100 öğrenci mezun olmasına rağmen Anadolu Liselerine yerleşen öğrenci sayısı sadece 4 tür. 2007 ve 2008 yıllarında okuldan hiçbir öğrenci sınavla yerleştirilen liselerden hiçbirine yerleşememiştir.

Okul son yıllarda görevlendirme idarecilerin ve çoğunlukla ücretli öğretmenlerin çalıştığı bir yer haline gelmiştir. Ancak 2010-2011 yılından itibaren okula kadrolu müdür ve müdür yardımcısı atanmıştır. Öğretmen kadrosunun çoğu şu anda kadroludur. Yine de okulda 7 öğretmen ücretli öğretmenlik yapmaktadır.

SEBAP kapsamında yapılan İl içi KDS sınavlarında okulun ortalama puanları sürekli olarak yukarıya doğru tırmanmaktadır. Yapılan 3 sınavda da okulun puanı artış göstermektedir.

TAŞIMA ve YEMEK:

Okulumuz taşıma merkezi bir okul olup, çevresindeki köylerden Çınardibi, Kumbaşı ve Kışlaçay köylerinden öğrenciler okulumuza servisleri ile gelmektedir. Bu köylerden gelen öğrencilerimize yemek servisi yapılmaktadır.

OKUL KÜTÜPHANESİ:

Okulun 1.000 in üzerinde kitabı bulunan bir kütüphanesi vardır. Daha önce uzun yıllar okulda öğretmenlik ve 1989-1992 yılları arasında okul müdürlüğünü yapan Hikmet AKVARUP 'un anısına eşi Tülay AKVARUP tarafından yaptırılan ve bağışlanan kitaplarla oluşturulan kütüphaneyi zamanın Sakarya Valisi Nuri OKUTAN açmıştır.

FEN VE TEKNOLOJİ LABORATUARI:

Okulun tam donanımlı her türlü fen ve teknoloji malzemelerinin bulunduğu, akıllı tahta, bilgisayar ve projeksiyonu, akıllı tahtası olan bir Fen ve Teknoloji laboratuvarı bulunmaktadır.

Okul 2008-2009 öğretim yılında Yeni Yerel Yönetimler Yasası sonucu Arifiye Beldesinin ilçe olması nedeniyle Sakarya Merkezden (Adapazarı İlçesi) ayrılarak Arifiye Kemaliye İlköğretim Okulu şekline dönüşmüştür.

Okulumuz 2012 yılında çıkan 4+4+4 eğitim sistemine göre Kemaliye İlkokulu ve Kemaliye Ortaokulu olarak iki okula ayrılmıştır. Okulumuzun 1. Katı ilkokul olarak düzenlenmiştir. Zemin katta ayrıca Ana sınıfı, kalorifer dairesi bulunmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Sakarya		İlçesi: Arifiye			
Adres:	Kemaliye mah.54580 Arifiye/SAKARYA	Coğrafi Konum (link)			
Telefon Numarası:	2643595455	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	732407@meb.k12.tr---732408@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	akemaliye54.meb.k12.tr- kemaliye54.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	732407---732408	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1931		Toplam Çalışan Sayısı	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	67	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	41		Erkek	7
	Toplam	108		Toplam	17
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 13,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 13,5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 7,7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		55 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	1	5	6
Branş Öğretmeni	3	5	8
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları			18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	42(m2)	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	54(m2)	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	48 (m2)	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	570 (m2)	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4190 (m2)			
Okul Kapalı Alan (m2)	1280 (m2)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	18			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1-A	14	7	21
2-A	9	9	18
3-A	8	7	15
4-A	8	3	11
5.A	15	0	15

6.A	5	4	9
7-A	3	5	8
8-A	5	6	11
TOPLAM	67	41	108

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	96 Mbps

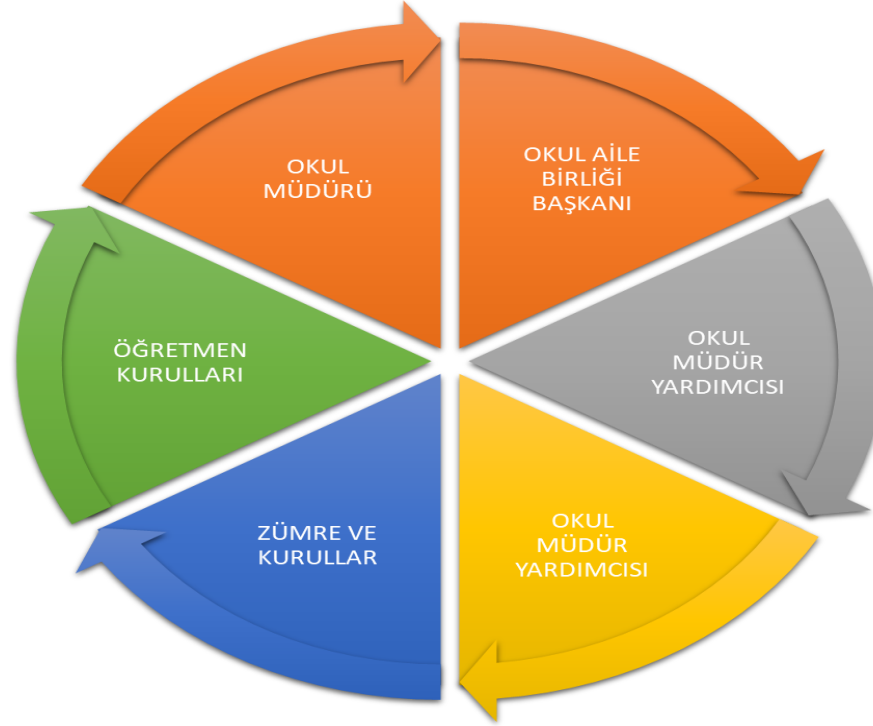
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	4335	4350
2017	1735	1742
2018	3510	3512,94
2019	3855	1529,69

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında öğretmenleriyle rahat görüşebildikleri, isteklerinin öğretmenleri ve okul idarecileri tarafından genel olarak yerine getirildiği, okulun iç ve dış temizliğine önem verildiği ve genel olarak çocukların kendilerini okulda güvende hissettikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimiz kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördükleri, duyuruların zamanında yapıldığı, okulda kendilerine ait kullanabilecekleri alanların olması gibi olumlu değerlendirmeler yapmışlardır.

Veli Anketi Sonuçları:

Öğretmenler ve okul idaresiyle rahat ve huzurlu bir şekilde görüşebildikleri okul binasının fiziki şartlarının yeterli olması okul iç ve dış temizliğine önem verilmesi gibi değerlendirme sonuçlarına ulaşılmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okul yöneticileri ve öğretmenlerine güvenirlir.
Çalışanlar	Okul idarecileri ve öğretmenler hakkında genel kanı olumludur.
Veliler	Velilerimizin okul çalışanlarına güvenleri tamdır.
Bina ve Yerleşke	Okulumuz merkezdedir ve öğrencilerin evlerine yakındır.
Donanım	Akıllı tahtalarımız ve internet bağlantımız mevcuttur.
Bütçe	Az da olsa okul-aile birliğimiz ihtiyaçlara yardımcı olmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Okul müdürlüğünün sağladığı hizmetler olumludur.
İletişim Süreçleri	Öğrencilere ait notlara ve devamsızlık durumlarına veliler istedikleri zaman ulaşabilmektedirler.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Bölgemizin kozmopolit yapısı nedeniyle öğrencilerimizin çok farklı kültürlerden gelmeleri.
Çalışanlar	Öğretmen açığımızın fazla olması. Açığı ücretli öğretmenler ile kapatıyor olmamız.
Veliler	Velilerin, çocuklarına faydalı olabilecek bir eğitime ve bilgi birikimine sahip olmamaları.
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin ve spor alanlarının ders dışı etkinlikleri açısından yararlanılacak şekilde olmaması.
Donanım	Sosyal ve kültürel alanlarda yapılacak faaliyetler için gerekli olan bina ve donanım eksikliği.
Bütçe	Veli potansiyelimizin genelde dar gelirli ve sosyal - kültür seviyelerinin düşük olması.
Yönetim Süreçleri	Okulun sosyal ve ekonomik gelişimine çevrenin ve velilerin katılımının az olması ve ilgisiz kalmaları.
İletişim Süreçleri	Okulumuzda veli-öğretmen, veli-idare işbirliği ve iletişiminin yetersiz olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	AB projelerine katılım yolunun açık olması.
Ekonomik	Okulumuzun merkezde olması.
Sosyolojik	Öğrencilerin sosyal ve kültürel faaliyetleri takip edebilecekleri bir bölgede yaşıyor olmaları,
Teknolojik	Öğrencilerin ulaşmak istedikleri bilgiye isterlerse kolay ulaşabilmeleri.
Mevzuat-Yasal	Çevremizde okul öncesi ve ilköğretim bazında okullaşma oranının hızla yükselmesi.
Ekolojik	Çevrenin gelişmeye müsait bir yer olması.

Tehditler

Politik	Okulumuzun zorunlu hizmete sayılmaması ve bu nedenle sürekli öğretmen açığımızın bulunması.
Ekonomik	Velilerin ekonomik düzeylerinin zayıf olması.
Sosyolojik	Bölgenin farklı şehirlerden aşırı göç alması,
Teknolojik	Velilerin teknolojik gelişmelere kapalı olmaları.
Mevzuat-Yasal	Kadrolu öğretmenimizin az olması, öğretmen eksikimizi ücretli öğretmenler ile karşılıyor olmamız.
Ekolojik	Okulun yoksul bir mahallede olması. Okul ihtiyaçlarının karşılanması noktasında sıkıntıların yaşanması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırım da belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Velilerin eğitim düzeylerinin çok düşük olması.
2	Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması.
3	Sosyal kültürel faaliyetlerin az olması.
4	Öğrencilerimizin çok farklı kültürlerden geliyor olmaları.
5	Öğretmen açığımızın fazla olması, açığımızı ücretli öğretmenler ile karşılıyor olmamız.
6	Ailelerin öğrencilerin eğitim ve öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması.
2	Velilerin kendi başına iş yapamayan öğrenci yetiştirmeleri.
3	Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı.
4	Okulun sosyal ve ekonomik gelişimine çevrenin ve velilerin katılımının az olması ve ilgisiz kalmaları.
5	Sosyal ve kültürel alanlarda yapılacak faaliyetler için gerekli olan bina ve donanım eksikliği.
6	Okul bahçesinin ve spor alanlarının ders dışı etkinlikleri açısından yararlanılacak şekilde olmaması.
7	Okulumuzun toplum tarafından algılanan imajı olumsuz olması.
8	Okulumuzun gelir getirici kaynaklara sahip olmaması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulumuz fiziki olarak iyi durumda.
2	Ders araç-gereçleri yeterli.
3	Akıllı tahtalarımız mevcut.
4	İnternet bağlantımız var.
5	Okulumuz "Beyaz Bayrak" temizlik ödülüne sahip.
6	Güvenlik görevlimiz var.
7	Okulumuz cadde üzerinde.
8	Okulumuzda tam gün eğitim verilmekte.
9	Okul bahçemiz "En Güzel Okul Bahçesi" alanında ödüllüdür ve öğrenci ihtiyaçlarına göre düzenlenmiştir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Biz Kurum olarak bütün öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak,onların bilgili,becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak ve onlara 21. yüzyılın değişen ve gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız.

VİZYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve ilkeleri doğrultusunda:Atatürk ilke ve inkılaplarına uygun çağdaş, demokratik, bilimsel eğitimde batı normlarını yakalamayı hedeflemiş, hedef doğrultusunda özveri ile çalışan, aktif, dinamik, katılımcı, kararlı, topluma öncü bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Okulumuzun amacı topluma, milli değerleri yaşamasını bilen, inançlara saygılı, ahlaklı, bilinçli bireyler yetiştirmektir.
- Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.

- M. Kemal ATATÜRK ' ün" Tek bir şeye ihtiyacımız vardır. O da çalışkan olmaktır." sözü temel şiarımızdır.
- Kararlarımızı alırken ben değil biz vardır.
- Amacımız başarı elde etmektir. Başaran bireyleri ve başarıları takdir etmeyi biliriz.
- Başarının ancak takım çalışmasıyla elde edileceğine inanıyoruz.
- Okulumuz Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim öğretim veren bir kurumdur.
- Okulumuz İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine tam olarak uygular.
- Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimsemiş ve bu doğrultuda eğitim öğretim veren bir okul.
- Çoklu zeka kuramını derslerde uygulayan bir okul.
- Eğitim-öğretimi velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan, öğrenci merkezli bir okul.
- Sağlıklı, temiz ve hijyenik bir okul.
- Eğitim ve öğretimde teknoloji sonuna kadar uygulayan bir okul.
- Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak için hiçbir masraftan kaçınmayan, elindeki bütün imkânları bu amaçla kullanan bir okul.
- Vizyonumuzda ifadesini bulan model bir okul.
- BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	% 50	% 60	% 70	% 80	% 90	% 100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	% 90	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	% 10	% 8	% 6	% 4	% 2	% 1
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	HARUN REŞİT ÖZÇELİK Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	HARUN REŞİT ÖZÇELİK Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	HARUN REŞİT ÖZÇELİK Müdür Yardımcısı	Mayıs 2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.	Okullaşma Oranı	%99	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okullaşmanın düşük olduğu bölgelere öncelik verilerek, yüz yüze ana-baba bilgilendirmeleri yapılacaktır	Rehberlik OGYE	08.02.2020
1.1.2	Özel eğitim alması gereken öğrencilerin özel eğitim ortamlarına erişimleri sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	11.02.2020

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1	Öğretmenlerin hizmet içi kurslara aktif katılımları	7	14	25	28	35	45

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretmenlerin hizmet içi kurslara aktif katılımlarının sağlanması	HARUN REŞİT ÖZÇELİK Md.Yard.	18.02.2020

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun kurumsal kapasitesinin güçlenmesi yönünde maddi ve manevi çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Akıllı tahtaların aktif kullanımı	13	10	10	10	10	10
PG.3.2.b	Pencere Kilidi	0	25	25	25	25	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Akıllı tahtaların daha aktif kullanımı teşvik edilecek.	HARUN REŞİT ÖZÇELİK Md.Yard.	04.02.2020
1.1.2	Pencere kilidi takılacak.	TURGUTARSLAN Md.Yard.	04.02.2020

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	3855TL	10000TL	13500tl	24000tl	34500tl	85855 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3855TL	10000TL	13500tl	24000tl	34500tl	85855 TL
TOPLAM	3855TL	10000TL	13500tl	24000tl	34500tl	85855 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.